

**Тестирование на знание русского языка
иностранных граждан и лиц без гражданства,
поступающих в 8 класс**

**Демонстрационный вариант
диагностических материалов
для проведения тестирования на знание
русского языка иностранных граждан
и лиц без гражданства,
поступающих в 8 класс**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Пояснения к демонстрационному варианту
диагностических материалов для проведения тестирования на знание
русского языка иностранных граждан
и лиц без гражданства, поступающих в 8 класс**

Вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 8 класс, включает в себя 13 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 4 заданий.

Задание 1 проверяет умение участвовать в диалоге.

Задание 2 проверяет умение самостоятельно создавать монологическое высказывание.

Задание 3 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 4 проверяет умение пересказывать текст, опираясь на план.

Часть 2 (письменная) состоит из 9 заданий.

Задания 5–8 проверяют понимание прослушанного текста.

Задания 9–12 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 13 проверяет умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

В случае значительного числа иностранных граждан в уполномоченном учреждении порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы иностранных граждан может быть организовано по индивидуальному графику сначала выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части.

Задания части 1 иностранный гражданин воспринимает индивидуально на слух, а также визуально (в случае, если условие задания связано с чтением или основано на фотографии). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения устной части тестирования для каждого участника – 15 минут.

Задания части 2 иностранный гражданин воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения письменной части тестирования – 45 минут.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 22.

Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленному Рособранзором¹, соответствует 20 первичных

¹ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 №510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81551).

баллов за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части².

² Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2026 № 04-1/пр.

Часть 1 (устная)

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Как ты считаешь, ты ведёшь активный образ жизни?
- 2) Любишь ли ты гулять на свежем воздухе и почему?
- 3) Уделяешь ли ты внимание здоровому и сбалансированному питанию и почему?
- 4) Соблюдаешь ли ты режим дня и почему?
- 5) Делаешь ли ты по утрам зарядку и почему?



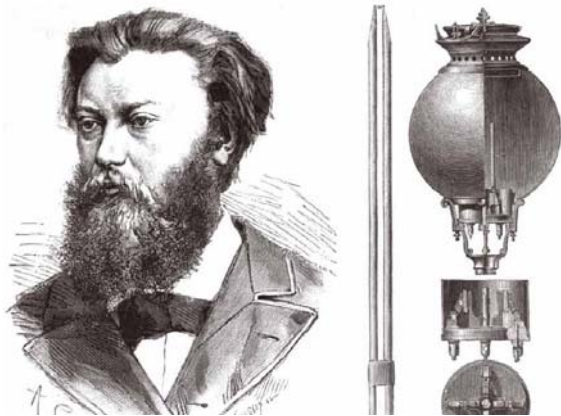
2

Рассмотри фотографию. Опиши изображённое на ней. В описании используй не менее семи предложений.



3

Прочитай текст вслух.



Павел Никола́евич Яблочков – российский изобретатель XIX века. По окончании инженерного училища Павел Никола́евич поступил в специальное учебное заведение, где готовили электротехников.

Талантливый инженер понимал, какие возможности открывались с применением электричества во всех сферах жизни общества. Идея создать электрическое освещение увлекла его настолько, что он бросил работу, на скромные средства открыл в Москве лабораторию и начал опыты.

Наконец Павел Никола́евич изобрёл электрическую свечу – «свечу Яблочкова». Учёный стал питать свои лампы переменным током. Ни одно из изобретений в области электротехники не получало столь быстрого и широкого распространения. Одно предприятие выпускало ежедневно свыше 8000 свечей. Каждая горела полтора часа, потом приходилось вставлять в фонарь новую свечу. Благодаря изобретению Яблочкова появились первые электрические фонари на улицах городов.

(113 слов)

4

Соотнеси прочитанное с планом текста. Перескажи прочитанный текст по этому плану.

План текста

1. Становление Па́вля Никола́евича Яблочкова.
2. Идея создания электрического освещения.
3. Изобретение и распространение «свечей Яблочкова».

Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 9 заданий. На её выполнение отводится 45 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами, телефонами и другими подсказками. Работай самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Желаем успеха!

Дважды прослушай текст и выполни задания 5–8.



Перед молодёжью стоит проблема выбора профессии. Этот выбор человек осуществляет самостоятельно или под влиянием родителей либо окружающей обстановки.

Уже в раннем детстве у человека начинают проявляться индивидуальные способности. Детский сад, школа, семья вместе стараются создать хорошие условия для их развития. Способности и интересы ребёнка надо вовремя заметить и не только сформировать у него соответствующие навыки, но и привить вкус к избранной профессии. А для этого необходимо создать комфортную обстановку. Ведь для подростка, стремящегося стать достойным гражданином своей страны, важно правильно выбрать дело всей жизни!

В мире знают великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина! Возможно, что Александр Сергеевич Пушкин стал поэтом благодаря своей доброй няне Арине Родионовне. Она, рассказывая сказки, привила ему любовь к выразительной речи.

(115 слов)

5

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

О чём говорится в тексте?

- 1) о важности выбора профессии
- 2) о стихах Александра Сергеевича Пушкина
- 3) о способах выбора профессии
- 4) о роли родителей в обучении ребёнка

6

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Что, кроме индивидуальных способностей, влияет на выбор профессии?

- 1) страна, в которой живёт подросток
- 2) любовь к родному языку
- 3) окружающая обстановка
- 4) престиж профессии

7

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Когда в человеке начинают проявляться индивидуальные способности?

- 1) во время обучения в школе
- 2) во время обучения в университете
- 3) в подростковом возрасте
- 4) в раннем детстве

8

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

К чему няня Арина Родионовна привила любовь Александру Сергеевичу Пушкину?

- 1) к чтению стихов
- 2) к выразительной речи
- 3) к добрым чувствам
- 4) к труду



9 | Напиши в предложении на месте пропуска причастие в нужной форме.

Мы долго гуляли по жёлтыми листьями аллеям парка.

засыпанными
засыпанным
засыпанном
засыпанному

10 Выбери правильную форму превосходной степени наречия и напиши её в предложении на месте пропуска.

Он справился с заданием _____.

лучше всех
более лучшие
наиболее лучше всех
наиболее лучшие

11 Выбери подходящий предлог и напиши его в предложении на месте пропуска.

Сегодня он рано пришёл _____ школы.

со
из-за
из
для

12 Выбери подходящее слово (сочетание слов) и напиши его в предложении на месте пропуска.

много и усердно учиться, можно стать успешным человеком.

Когда
Чтобы
Если бы
Если



13 Напиши сочинение на тему «Человек, на которого я хочу быть похожим». Объем сочинения должен быть не менее 90 слов. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Критерии оценивания выполнения заданий устной и письменной частей тестирования

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах по приведённым ниже критериям.

Критерии оценивания выполнения заданий устной части тестирования (части 1)

- 1** Дай полные ответы на вопросы.
- 1) Как ты считаешь, ты ведёшь активный образ жизни?
 - 2) Любишь ли ты гулять на свежем воздухе и почему?
 - 3) Уделяешь ли ты внимание здоровому и сбалансированному питанию и почему?
 - 4) Соблюдаешь ли ты режим дня и почему?
 - 5) Делаешь ли ты по утрам зарядку и почему?

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
Указание к оцениванию. Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Соблюдаешь ли ты режим дня и почему?» отвечает «Не знаю» или «Не помню»), то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на четыре-пять вопросов в диалоге	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: даны ответы только на один–три вопроса, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова)	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		1

2

Рассмотри фотографию. Опиши изображённое на ней. В описании используй не менее семи предложений.

Критерии оценивания монологического высказывания (М)		Баллы
Указание к оцениванию. Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: приведено не менее семи фраз о разных аспектах увиденного на фотографии	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: приведено менее семи фраз	0
М2	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических ошибок, и/или не более двух грамматических ошибок, и/или не более двух фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических ошибок, и/или более двух грамматических ошибок, и/или более двух фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		2

3

Прочитай текст вслух.

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)			Баллы
Ч1	Интонация		
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста		0
Ч2	Способ чтения		
	Чтение осуществляется целыми словами		1
	Чтение осуществляется по слогам		0
Ч3	Грамотность		
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или не более двух добавлений слов, и/или не более двух перестановок слов, и/или не более двух пропусков слов		1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или более двух добавлений слов, и/или более двух перестановок слов, и/или более двух пропусков слов		0
	<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		3

4

Соотнеси прочитанное с планом текста. Перескажи прочитанный текст по этому плану.

№	Критерии оценивания пересказа текста (П)	Баллы
П1	Раскрытие при пересказе текста первой микротемы	
	Первая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Первая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П2	Раскрытие при пересказе текста второй микротемы	
	Вторая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Вторая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П3	Раскрытие при пересказе текста третьей микротемы	
	Третья микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Третья микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П4	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических ошибок, и/или не более двух грамматических ошибок, и/или не более двух фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических ошибок, и/или более двух грамматических ошибок, и/или более двух фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		4

Критерии оценивания выполнения заданий письменной части тестирования (части 2)

Правильный ответ на каждое из заданий 5–12 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ
5	1
6	3
7	4
8	2
9	<i>засыпанным</i>
10	<i>лучше всех</i>
11	<i>из</i>
12	<i>Если</i>

13

Напиши сочинение на тему «**Человек, на которого я хочу быть похожим**». Объем сочинения должен быть не менее 90 слов. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

Критерии оценивания выполнения задания 13 – развёрнутого ответа (Р)*		Баллы
Р1	Выполнение коммуникативной задачи в развёрнутом ответе	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: раскрыл тему сочинения	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: не раскрыл тему сочинения или раскрыл её частично	0
Р2	Логичность речи	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0
Р3	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более трёх грамматических ошибок и/или не более трёх фактических ошибок	1
	Допущено более трёх грамматических ошибок и/или более трёх фактических ошибок	0
Р4	Орфографическое и пунктуационное оформление	
	Допущено не более трёх орфографических ошибок и/или не более трёх пунктуационных ошибок	1
	Допущено более трёх орфографических ошибок и/или более трёх пунктуационных ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		4

* Если в сочинении 50 слов или менее, то по всем критериям оценивания (Р1–Р4) выставляется 0 баллов.